**8. PODEŽELJE**

**Pričakovani dosežki/rezultati ⇨ kriteriji za samopreverjanje znanja**

**Pri učenju in preverjanju znanja si lahko pomagaš z obrazcem – semafor, ki ti omogoča samopreverjanje znanja o snovi Podeželje. Svoje znanje pa lahko še dodatno samopreveriš s pomočjo opisnih kriterijev.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pričakovani dosežki/rezultati, ki se nanašajo na znanje in razumevanje zgodovinskih dogodkov, pojavov, procesov, konceptov so, da: |  |  |  | Utemeljitev, pojasnilo, komentar ⇨ načrt učenja za naprej |
| Navedem in opišem skupine prebivalcev, ki so živele na podeželju. |  |  |  |  |
| Primerjam gospodarski, socialni in pravni položaj podeželskih skupin prebivalstva in zapišem opažanja. |  |  |  |  |
| Ob sliki navedem posamezne dele zemljiškega gospostva, jih opišem in pojasnim čemu so služili. |  |  |  |  |
| S pomočjo vira navedem obveznosti kmeta in pojasnim, kako so se le-te spreminjale. |  |  |  |  |
| Primerjam obveznosti kmeta na slovenskem prostoru s kmeti na Bavarskem in zapišem opažanja. |  |  |  |  |
| S pomočjo vira pojasnim pomen urbarja za zemljiškega gospoda in za kmeta. |  |  |  |  |
| S pomočjo vira in dodatne literature opišem vsakdanje življenje kmečkega prebivalstva. |  |  |  |  |
| S pomočjo literature in uporabo IKT poiščem podatke in na njihovem temelju predstavim življenje grajskega gospoda/grajske gospe. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pričakovani dosežki/rezultati, ki se nanašajo na razvijanje spretnosti in veščin so, da: |  |  |  | Utemeljitev, pojasnilo, komentar ⇨ načrt učenja za naprej |
| Z analizo slikovnega gradiva opišem razdelitev zemljiškega gospostva. |  |  |  |  |
| Z analizo virov navedem obveznosti kmetov, pomen urbarja in opišem življenje kmečkega prebivalstva. |  |  |  |  |
| Ključne dogodke in pojave iz zgodovine srednjeveškega podeželja na Slovenskem umestim v časovni trak. |  |  |  |  |
| Znam izbrati informacije in dokaze iz različnih besedil, slikovnega gradiva, zemljevidov ter oblikovati odgovore, mnenja in interpretacije na vprašanja z delovnega lista. |  |  |  |  |
| Z argumenti sodelujem v spletnem forumu (argumenti vsebujejo dokaze in primere iz virov). |  |  |  |  |
| Izkažem digitalne spretnosti uporabe IKT tehnologije: delo v forumu spletne učilnice ter vodenje eListovnika. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pričakovani dosežki/rezultati na področju razvijanja odnosov, ravnanja, naravnanosti in stališč so, da: |  |  |  | Utemeljitev, pojasnilo, komentar ⇨ načrt učenja za naprej |
| Ob konkretnih primerih (srednjeveško podeželje na Slovenskem) izkažem zanimanje za zgodovinsko preteklost in sedanjost slovenskega naroda. |  |  |  |  |
| Izkažem pozitiven odnos do ohranjanja kulturne dediščine, tako da na spletnem brskalniku Google in v zgodovinski literaturi poiščem podatke o značilnostih življenja na gradu in jih v obliki dnevniškega zapisa ali slike srednjeveškega gradu ali prizora iz življenja v njem, pripnem v eListovnik. |  |  |  |  |

**Ocenjevanje dnevniškega zapisa pri 6. nalogi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Opisni kriterij** |
| **Odlično** | Zapis je prepričljiv, transparenten z ustrezno uporabo strokovne terminologije, dijak je pri pripravi zapisa povsem samostojen in vključuje lastne izvirne ideje. |
| **Prav dobro** | Zapis je prepričljiv in povsem samostojno izveden, transparentnost pa je pomanjkljiva, saj dijak ne navaja vseh pomembnih informacij za izbrano temo. Ne vključuje izvirnih idej. |
| **Dobro** | Zapis je ustrezen, ne opazimo primerov za doseganje transparentnosti, a je dijak pri pripravi zapisa povsem samostojen. Izvirnih idej ni. |
| **Zadostno** | Zapis je skromen, dijak se moti, ne vključuje nazornih primerov za predstavitev izbrane teme, kar zahteva učiteljevo intervencijo.  Izvirnih idej ni. |

**Ocenjevanje risbe pri 7. nalogi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Opisni kriterij** |
| **Odlično** | Uporabljeno je ključno slikovno gradivo, ki prepričljivo in učinkovito predstavlja izbrano temo;  ustrezno je upodobljeno zgodovinsko obdobje;  dijak je pri pripravi risbe povsem samostojen in vključuje lastne izvirne ideje za podkrepitev predstavljene teme. |
| **Prav dobro** | Uporabljeno je ustrezno slikovno gradivo;  dijak ne uporabi vseh pomembnih informacij za predstavitev izbrane teme;  upodobitev zgodovinskega obdobja je ustrezna;  risba je pripravljena povsem samostojno;  ne vključuje izvirnih idej za predstavitev izbrane teme. |
| **Dobro** | Uporabljene je nekatero ključno slikovno gradivo za predstavitev izbrane teme;  manjkajo nekatere ključne informacije za predstavitev izbrane teme;  upodobljeno zgodovinsko obdobje je mestoma pomanjkljivo;  dijak je pri pripravi risbe samostojen;  izvirnih idej ni. |
| **Zadostno** | Risba je skromna, saj dijak ne vključi bistvenih ključnih informacij iz slikovnega gradiv za predstavitev izbrane teme;  upodobljeno zgodovinsko obdobje je pomanjkljivo in mestoma napačno;  izvirnih idej ni. |

**Ocenjevanje znanja – splošno znanje zgodovine**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Opisni kriterij** |
| **Odlično** | Pozna dejstva, pojme, dogodke, pojave in koncepte po učbeniku in dodatnih zg. virih,  na temelju virov sklepa o vzrokih in posledicah in jih samostojno razlaga in utemeljuje,  ločuje dejstva in mnenja in oblikuje samostojne zaključke,  na temelju podatkov z zemljevidov oblikuje samostojne zaključke,  pomen dogodkov in pojavov samostojno presoja in utemeljuje po svojih besedah,  je suveren pri delu v spletni učilnici in z e-listovnikom. |
| **Prav dobro** | Pozna dejstva, pojme, dogodke, pojave in koncepte po učbeniku in na temelju virov sklepa o vzrokih in posledicah ter jih samostojno razlaga in utemeljuje, ločuje dejstva in mnenja, pri čemer ni povsem zanesljiv, in oblikuje samostojne zaključke, na temelju podatkov iz zemljevida oblikuje samostojne zaključke. Pomen dogodkov in pojavov presoja in utemeljuje, a ima pri tem včasih nekoliko težav. Je suveren pri delu v spletni učilnici in z e-listovnikom. |
| **Dobro** | Pozna dejstva, pojme, dogodke, pojave in koncepte po učbeniku, na temelju virov sklepa o vzrokih in posledicah in jih samostojno razlaga in utemeljuje, pri čemer ni povsem zanesljiv, dejstva in mnenja ločuje s pomočjo učitelja in oblikuje zaključke, ki niso povsem logični in prepričljivi, delo z zemljevidom obvlada – zna brati podatke in jih oblikovati v samostojne zaključke. Pomen dogodkov in pojavov skuša presojati in utemeljevati. Je večinoma suveren pri delu v spletni učilnici in z e-listovnikom. |
| **Zadostno** | Dejstva, pojme, dogodke in pojave deloma prepozna, vzroke in posledice deloma prepozna, iz virov pa le, če so povsem razvidni – jih le prepiše, dejstva in mnenja ločuje le, če so povsem razvidna, z zemljevidov povzame le povsem razvidne podatke, pri oblikovanju zaključkov ni prepričljiv, zahaja pa tudi v protislovja. Je večinoma suveren pri delu v spletni učilnici in z e-listovnikom. |

**Samorefleksija in izboljšave nadaljnjega učenja (vprašanja so v pomoč pri razmišljanju o tvojem znanju in učenju):**

* Izpolni tretji stolpec v tabeli VŽN (kaj sem se naučil/-a, katere nove spretnosti in veščine sem spoznala, katere nove vrednote so mi postale pomembne).
* Kako znanje/izdelek dokazuje tvoj napredek?
* Ali z njim dokazuješ, da se trudiš za doseganje zastavljenih ciljev? Na kakšen način?
* Kako znanje/izdelek dokazuje, da razmišljaš/ravnaš drugače kot v preteklem obdobju?
* Kako so mi pri napredku pomagale izbrane učne strategije? Utemelji.
* Na znanje/izdelek sem ponosen/ponosna, ker …
* Ko sem se učil/-učila, sem spoznal/-a, da…
* Ko sem pripravljal/pripravljala ta izdelek, sem se naučil/naučila, da …
* Iz učenja/izdelka je razvidno, da sem v pripravo vložil/vložila veliko truda, ker …
* Znanje/izdelek dokazuje, da znam/razumem …
* Znanje/izdelek je pomembno, ker …
* Pri učenju sem še posebej ponosen/ponosna na…………….., zato, ker……………………..
* Kateri izdelek mi je posebej dobro uspel?
* Kaj bi lahko izboljšal/-a?
* Kaj sem pri učenju spoznal/-a o sebi in o svojem delu?
* Načrt za naprej (kako dalje prihodnjič).